

נוכחות מרצה בלמידה אסינכרונית

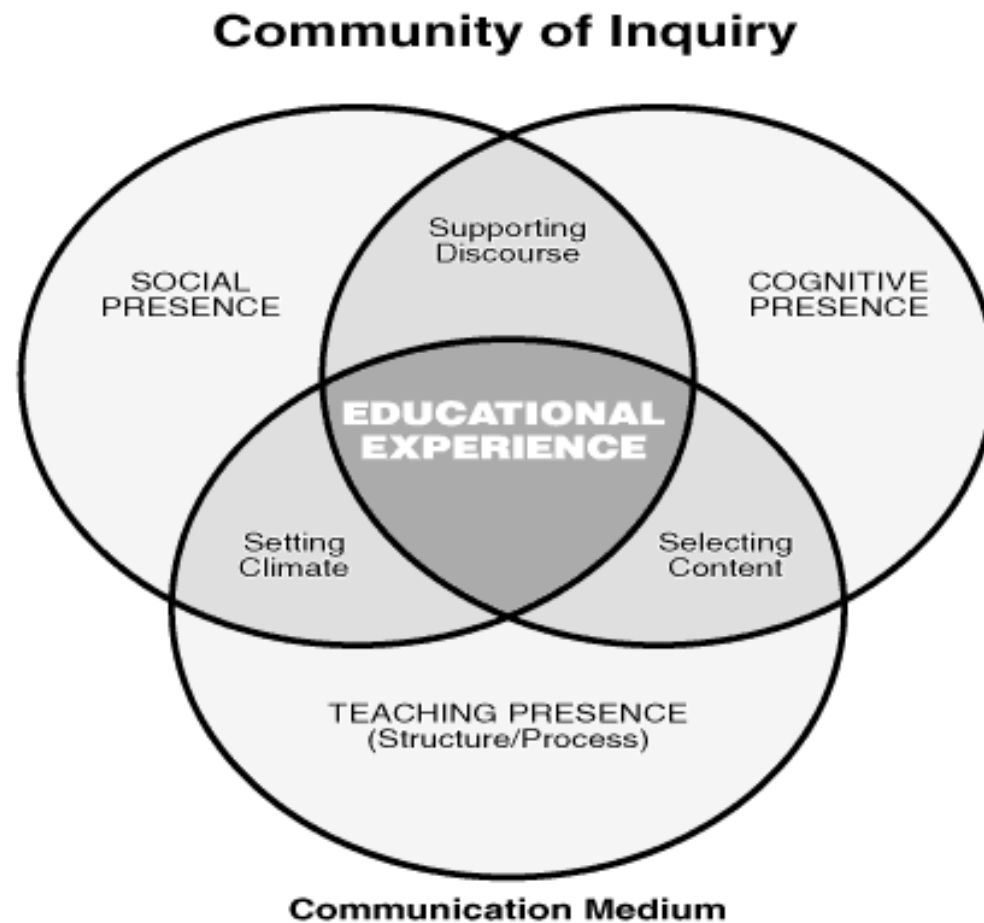


רותי סלומון, מכון מופת





מרכיבי מעורבות בלמידה

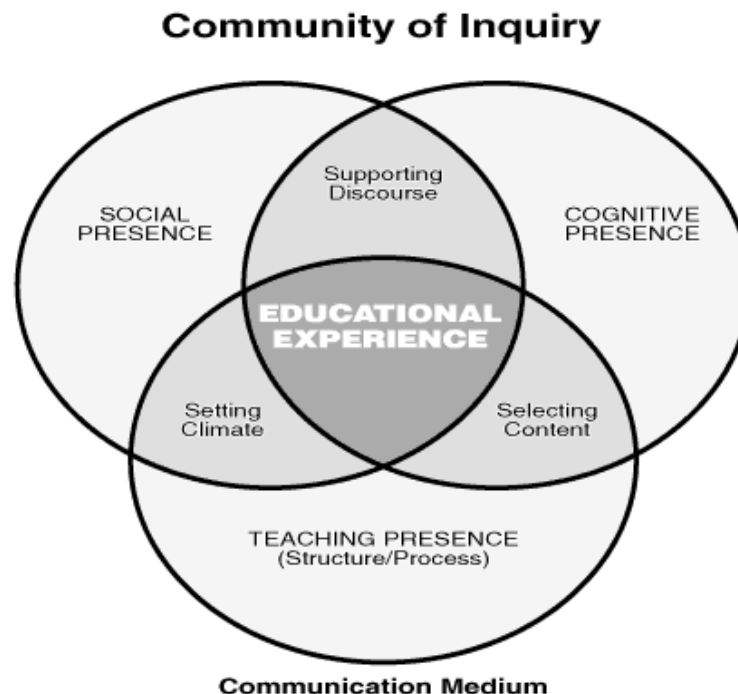


Community of Inquiry Model, 'Cognitive Presence for Effective Asynchronous Learning', Garrison

מרכיבי מעורבות בלמידה

Social Presence

The ability of participants to identify with the community (e.g., course of study), communicate purposefully in a trusting environment, and develop inter-personal relationships by way of projecting their individual personalities.



Cognitive Presence

The extent to which learners are able to construct and confirm meaning through sustained reflection and discourse in a critical community of inquiry.

Teaching Presence

The design, facilitation and direction of cognitive and social processes for the purpose of realizing personally meaningful and educationally worthwhile learning outcomes.

ביסוס נוכחות מרצה בתחילת הקורס



פרסם פסקה בראש הקורס שתעזור לך לקבוע את הטון

- כלול **מידע אישי**, תמונה ואולי קטע וידאו, כך שהלומדים ידעו לחבר את הפנים שלך לשמך.

- איך תתנהל התקשורת עם הלומדים במהלך הקורס?
(האם יש פורום הודעות שהם צריכים לבדוק? מייל?)

- וכן באיזו תדירות? (כלומר, האם תבדוק את האתר מדי יום? בבוקר? בערב? באיזו תדירות תשיב לשאלות סטודנטים וכו'?)

דבק בזה. ואם יש שינוי, עדכן את הלומדים.



טיפים פשוטים ליצירת נוכחות מרצה בקורס Moodle



1. כתבו פסקת פתיחה בראש הקורס/היחידה
2. השתמשו בפסקאות מעוצבות כפיגומים
3. העלו חומרים מגוונים (טקסט/תמונה/מולטימדיה)
4. תנו שמות ברורים לפעילויות
5. זמנו ללומדים פעילויות שיתופיות
6. הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים איכותיים
7. תכניסו את עצמכם לנעליים של הלומד ודאו שרצף הקורס ברור(לא עמוס מדי) והלומד יבין מה נדרש ממנו



הוראת העברית הדבורה – שיטות ודרכי הוראה, סמסטר ב' 2019

מורים: ח אתי ס

הקורס
אודות

הקורס עוסק בהוראת העברית על פי עקרונות הרכישה של שפה נוספת בפן השפתי המדובר שלה (הנקרא במחקר בלעז Oral skills). הקורס יחשוף את אתכם למודל המשלב מספר מרכיבים שיוצרים מצע מתאים להוראת לשון דבורה, וכן מגוון רב של דרכים שמטרתן לחזק את כישורי השיח וכישורי ההאזנה של תלמידיהם לומדי העברית. בנוסף תתנסו בעצמם בהכנת מערכי שיעור המבוססים על הוראת העברית המדוברת.

מטרות הקורס:

- הכרת מאפייני העברית הדבורה תוך דגש על הגישה התקשורתית.
- היכרות עם מודל להוראת שפה מדוברת יעילה.
- חשיפה למגוון רב של טכניקות ושיטות להוראת שפה מדוברת.

הקורס כולל שלוש יחידות לימוד, כאשר בכל יחידה מובנים מספר שיעורים.

בסוף כל שיעור תיתכן משימה לביצוע. את המשימה יש לפרסם בפורום שהוקם בכל יחידה.

הנחיות

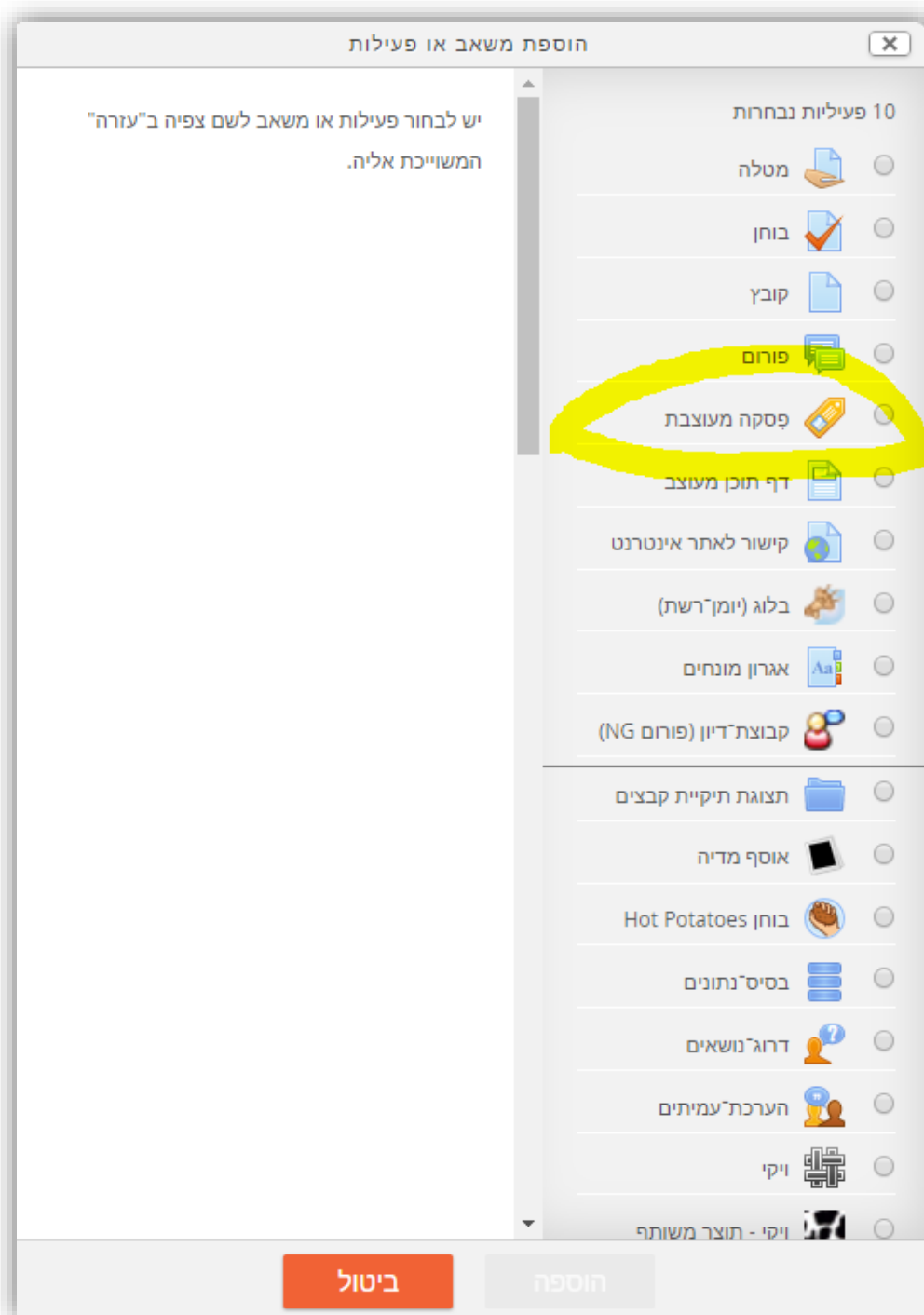
פורום היכרות 24.2.19 - 2.3.19

תצוגה הסתרה

הקליקו על כותרת יחידת ההוראה כדי להציג או להסתיר אותה.

נושאים - יחידות הוראה 1	יחידה 1 - מבוא 3.3.19 - 16.3.19 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 2	יחידה 2 - מרכיבי המודל להוראת שפה מדוברת 17.3.19 - 25.5.19 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 3	יחידה 3 - יישום 26.5.19 - 22.6.19 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 4	יחידת הוראה 4 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 5	יחידת הוראה 5 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 6	יחידת הוראה 6 - הקליקו
נושאים - יחידות הוראה 7	יחידת הוראה 7 - הקליקו

השתמשו בפסקאות מעוצבות כפיגומים




"Knowing" today

Sort of an introduction

In this unit we'll try to examine some of the basic changes that have taken place in education as a result of the ubiquitous access to information.

Please read the various parts of the unit and perform the assignments.

When you've finished the various assignments I'll add a summary of this unit.

 About this Unit




Traditionally, "knowing" has meant knowing facts such as dates and names. Teachers were expected to impart this "knowledge" to their pupils. Is this sort of "knowing" still necessary today when we have almost instant access to information? If not ... what should teachers "teach"?

Assignment 1:

What's different about today's classrooms?

Please click into [the linked document here](#) and do the assignment.

The main reading assignment of this unit.

 Before we read ... what else will we do?

 A Tool for Thought

And now we can (finally?) read an article.

The article below is by Larry Sanger, one of the founders of Wikipedia, though today he rarely gets credited for that achievement. In the article Sanger questions some widely held assumptions.

After you read the article (or perhaps even better, as you read the article) please use the comment feature in Google Docs to react/respond to it.

 Larry Sanger - Individual Knowledge in the Internet Age



1. כתבו פסקת פתיחה בראש הקורס/היחידה

2. השתמשו בפסקאות מעוצבות כפיגומים

3. העלו חומרים מגוונים
(טקסט/תמונה/מולטימדיה)

4. תנו שמות ברורים לפעילויות

5. זמנו ללומדים פעילויות שיתופיות

6. הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים

איכותיים

7. תכניסו את עצמכם לנעליים של הלומד

ודאו שרצף הקורס ברור(לא עמוס מדי)

והלומד יבין מה נדרש ממנו



שלום,

בשיעור זה נעסוק בהיבטים התיאורטיים של השלב הראשון בהתפתחות הקרי
התפתחות היכולת לקרא מילים מנוקדות.

את תכני השיעור תוכלו למצא במצגת, המלווה בהקלטה של ההרצאה.
בנוסף, אני ממליצה מאוד להאזין לקריאה של דני, הפותח לנו חלון הצצה לשטח.
אשמח לקרא תגובות בפורום של הקורס!
להתראות,

ד"ר רן

מצגת השיעור: התפתחות היכולת לקרא מילים מנוקדות. רכישה תקינה וקשיים

רווח

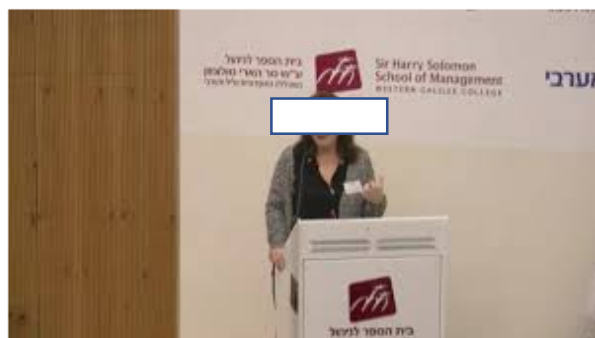
מוסתר מסטודנטים

הרחבה

דוגמה לפיצוי בעת קריאה

ידע לשוני כבסיס לקריאה וכתיבה

הבסיס הקוגניטיבי הנדרש לרכישת קריאה אצל ילדים | הרצאה של ד"ר שלי שאול



מודל התפתחות תקינה של הקריאה בשפה האנגלית והסטיית ממנה (מאמר מתורגם)

הפחתה מדורגת של סמני ניקוד - הנחיות משרד החינוך

התפתחות הקריאה בעברית - מודל תלת שלבי

1. כתבו פסקת פתיחה בראש הקורס/היחידה

2. השתמשו בפסקאות מעוצבות כפיגומים

3. העלו חומרים מגוונים

(טקסט/תמונה/מולטימדיה)

4. תנו שמות ברורים לפעילויות

5. זמנו ללומדים פעילויות שיתופיות

6. הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים

איכותיים

7. תכניסו את עצמכם לנעליים של הלומד

ודאו שרצף הקורס ברור(לא עמוס מדי)

והלומד יבין מה נדרש ממנו

טיפים לניהול דיון אפקטיבי בפורום

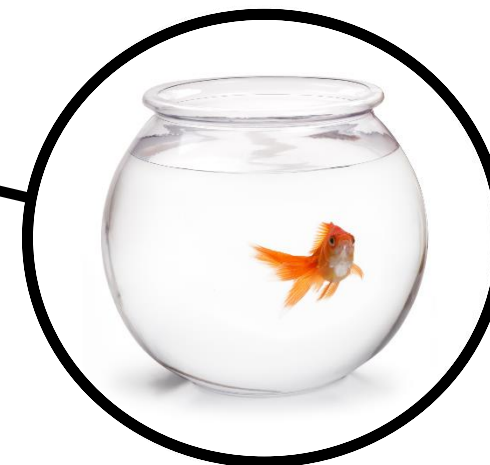


הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים איכותיים

אחד על אחד



סיעור מוחות



Fishbowl

סוגי שיח

הערכת עמיתים



קבוצות גדולות



פתיחת הדיון



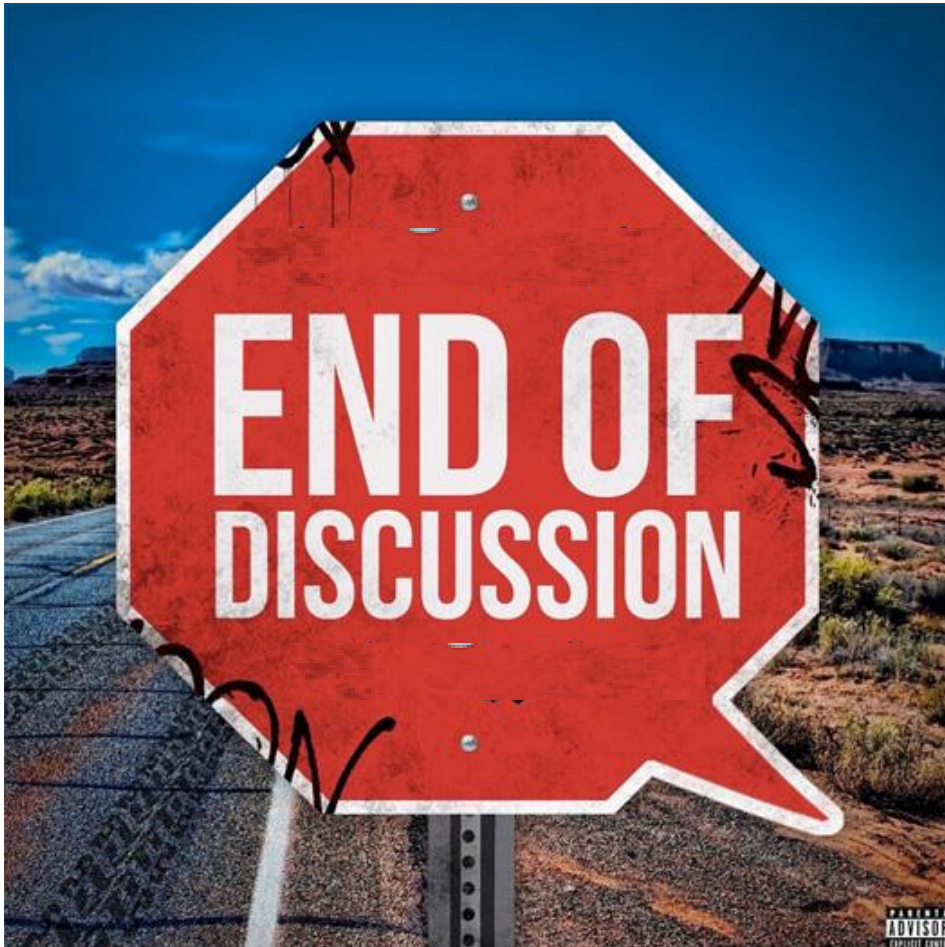
- שאל שאלות מעוררות חשיבה, בהירות אך פתוחות
כבסיס לדיון פורה ומעורר עניין
- זהה נושא עשיר או דילמה קשים לפתרון והזמן אחרים
להצטרף לדיון.
- הצב עמדה שנויה במחלוקת או אף טען טענות
מסוימות, גם אם אינך מאמין בהן, רק כדי לאתגר
אחרים לחשוב בעצמם.
- שלח קובץ כדי לעורר עניין ולספק משאבים לשיחה.

מהלך הדיון - הנחייה מקדמת



- עודד השתתפות והזמן את כל המשתתפים להתבטא
- שמור על תרבות דיון
- עודד דין רפלקטיבי
- תסב את תשומת לבם של המשתתפים להודעות חבריהם
- השתמש בביטויי תמיכה ושבח
- כתוב סיכומי ביניים
- תהיה ערני ותן מענה לשאלות
- שמור על המשכיות הדיון
- הערך את תרומתם של המשתתפים
- השתמש בדואר אלקטרוני כדי להחזיר את הלומדים לפורום

סיום הדיון



- דע מתי לסיים דיון
- כתוב סיכום סופי – מסקנות
- בקש משוב – מה למדתי?



<https://online-mofet.macam.ac.il/course/view.php?id=578>

<https://online-mofetinternational.macam.ac.il/course/view.php?id=99>

<https://online-mofetinternational.macam.ac.il/course/view.php?id=366>