



רשימת מקורות:

## ליום למידה מקוון בנושא SEL

ט"ז - י"ז אייר, 10 - 11 במאי, 2020

לעיון במקורות אלו ובמקורות נוספים בנושא,

הנכם מוזמנים למרכז המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת.

מרכז המידע פתוח בימים א'-ה' בשעות 8:30 עד 16:00

טל': 03-6901450, פקס: 03-6988611

דואר אלקטרוני: [meyda@macam.ac.il](mailto:meyda@macam.ac.il)

כתובת אינטרנט: <http://infocenter.macam.ac.il>

.1

מספר פריט: 12977

מיון: 10.161.3

סוג: ספר

כותר: התערבויות לטיפוח מיומנויות חברתיות ורגשיות Social

emotional learning; SEL והטמעתן במערכת החינוך - סקירת

מידע

מחבר: רן, עמליה

עורך: יוספסברג בן יהושע, ליאת

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2018

עמודים: 97

מקום: תל אביב

מילות: למידה; חברה; מיומנויות חברתיות; תכניות התערבות; אינטליגנציה

**מפתח:** רגשית;

**הערות:** ייעוץ אקדמי: רומי שלמה

**קישור:** <http://education.academy.ac.il/SystemFiles/23246.pdf>

**תקציר:**

סקירה זו מתמקדת בתוכניות לקידום למידה חברתית רגשית Social Emotional Learning; SEL) 1) ובתוכניות התערבות לפיתוח כישורים חברתיים ורגשיים והטמעתן במערכות החינוך בישראל ובעולם בשלוש רמות שונות: ברמת התלמיד, ברמת הכיתה ובית הספר, וברמה מערכתית (חוזית וארצית) ניתן לסווג תוכניות SEL לתוכניות כלל בית ספריות המקדמות למידה חברתית ורגשית ולתוכניות התערבות ייעודיות לאוכלוסיות תלמידים בסיכון ובתחומי דעת מסוימים (חרדת מבחנים, כישורים במתמטיקה וכן לתוכניות לאחר שעות הלימודים בהן לא נעסוק בסקירה זו. הסקירה עוסקת בגורמים המשפיעים על אפקטיביות של תוכניות לקידום מיומנויות חברתיות ורגשיות ובשאלה האם מדובר בהשפעה הדדית של תוכניות ה-SEL על פיתוח מיומנויות חברתיות ורגשיות ולהפך: האם בתי ספר המקדמים מיומנויות חברתיות ורגשיות מטמיעים באפקטיביות רבה יותר תוכניות SEL. לבסוף, אנו בוחנים את המדיניות החינוכית ברמה עירונית, אזורית וארצית להטמעת למידה חברתית ורגשית ובשאלת האפקטיביות והתועלת של מדיניות שכזו.

.2

**מספר פריט:** 12978

**מיון:** 10.161.4

**סוג:** ספר

**כותר:** למידה חברתית רגשית: מיפוי מושגי, בסיס תיאורטי ואמפירי -

**סקירת מידע**

**מחבר:** שפרלינג, דניאל

**עורך:** יוספסברג בן יהושע, ליאת

**מו"ל:** מכון חופ"ת

**שנה:** 2018

**עמודים:** 59



מקום:	תל אביב
מילות:	למידה; חברה; התפתחות חברתית רגשית; מסוגלות עצמית;
מפתח:	פסיכולוגיה; חינוך חברתי; חינוך מוסרי; אינטליגנציה רגשית;
הערות:	ייעוץ אקדמי: יריב, אליעזר
קישור:	<a href="http://education.academy.ac.il/SystemFiles/23258.pdf">http://education.academy.ac.il/SystemFiles/23258.pdf</a>

### תקציר:

סקירה זו מציעה מיפוי מושגי, תיאורטי ואמפירי של תחום הלמידה החברתית רגשית (SEL) לאחר הצגת מספר הגדרות לתחום נדון הקשר בין תחום זה לבין מושגים קרובים כמו פסיכולוגיה חיובית, חינוך לאופי, מוטיבציה ומיומנויות המאה ה-21. בהמשך מובאות מספר הצעות בספרות הקוראות לשלב בין מושגים שונים לכדי הגדרות אינטגרטיביות שבהן למידה חברתית רגשית מהווה רכיב חשוב. הסקירה מתארת כמה מסגרות תיאורטיות של למידה חברתית רגשית ומציגה שישה מודלים להטמעת התחום, המקובלים בספרות. כן היא דנה בקשרי הגומלין שבין הלמידה החברתית למיומנויות חברתיות רגשיות של עובדי הוראה, למסוגלות עצמיות של תלמידים ולאקלים בית ספרי. בחלק האחרון של הסקירה, נדונה תרומתו של התחום לרווחה האישית של תלמידים, לקידום התנהגותם המיטיבה ולהפחתת התנהגותם השלילית, להצלחתם בכיתה, בבית הספר ומחוצה לו, ליחסיהם הבין אישיים ולתפקודם בחברה. הדיון נשען על סקירות מחקרים או מטא-אנליזות הבוחנות מספר מישורי השפעה במקביל ועל מחקרים, המתמקדים בהיבטים מסוימים של תרומה. דיון בממצאי הסקירה מצביע על יתרונותיה הרבים של למידה חברתית רגשית ועל חשיבותה לצד הפדגוגיה הקוגניטיבית. ממצאים אלה מבטאים תפיסה הרואה במעשה החינוכי תהליך מתמשך של עיצוב דמותו הערכית והאזרחית של התלמיד והכנתו למאה ה-21 תוך הבניית תפקיד מרכזי שיש לסביבות הלמידה של דור העתיד.

.3

ביטאון מכון מופ"ת, גיליון 64, בימת דיון: למידה חברתית-רגשית (SEL) – אתגרים בהטמעה במערכת החינוך

קישור: <https://bitaon.macam.ac.il/issue-64>

.4

כותר

**SEL והפסיכולוגיה החינוכית... פרומו / ד"ר חוה פרידמן**

**הערה**

נושא הגיליון: כשהגוף מדבר.

**מחבר/יוצר**

פרידמן, חוה

**שנת פרסום**

2020

**מתוך**

פסיכואקטואליה, 77 (ינואר 2020), עמ' 11-12

**שפה**

עברית

**תקציר**

המונח SEL (social-emotional learning), למידה רגשית-חברתית, מתקדם בצעדי ענק ומתמקם בשדה החינוך בארץ. קידום SEL כרוך במגוון של צעדים ארגונים ומערכתיים לצורך הטמעתו במערכת החינוכית. במרכז של תפיסה זו הפיתוח של מיומנויות אישיות ובין-אישיות בקרב תלמידים. גופי ידע המתייחסים למיומנויות הלומד במאה ב - 21 מניחים דגש רב על המיומנויות הרגשיות והחברתיות של התלמיד בהקשר של חיים בחברה, ובמיוחד בהקשר של הכנה לעולם העבודה. מדובר במיומנויות כדוגמת זיהוי רגשות, ויסות רגשי, התמודדות עם קונפליקטים בין אישיים וכו'. זהו אתגר עצום בפני עצמו שמערכת החינוך בארץ, כמו מערכות חינוך אחרות בעולם, מתמודדת עימו מזה מספר שנים. תוכנית כישורי חיים של שפ"י היא ספינת הדגל בתחום הקניית מיומנויות להתמודדות רגשית וחברתית בתחום זה, ולצידה תוכניות נוספות במערכת החינוך.

**מקוונת:**

**גישה**

[https://www.psychology.org.il/StaticContent/jan\\_2020/index.html#10](https://www.psychology.org.il/StaticContent/jan_2020/index.html#10)

5.

**EDUCATION FROM A DEEPER AND MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVE: Enhanced by Relating to Social-Emotional Learning (SEL) Based on Mindfulness, Self-Awareness & Emotional Intelligence.**

Source:

Kirkus Reviews. 10/15/2019, Vol. 87 Issue 20, pN.PAG-N.PAG. 1p.

Document Type:

Book Review

Subject Terms:

\*TEACHING methods

\*NONFICTION

Reviews & Products:

EDUCATION From a Deeper & Multidisciplinary Perspective: Enhanced by Relating to Social-Emotional Learning (SEL) Based on Mindfulness, Self-Awareness & Emotional Intelligence (Book(

People:

WATAGODAKUMBURA, Chandana

**Abstract:**

An educator proposes a research-based teaching method that incorporates broad aspects of the human mind and personal development.

6.

**Reading Between the Lines of Social and Emotional Learning: Discover what SEL is all about and why it's important to consider when designing and implementing teen services.**

Authors:

Newman, Jessica1

Moroney, Deborah2

Source:

Young Adult Library Services. Winter2019, Vol. 17 Issue 2, p16-21. 6p.

Document Type:

Article

**Abstract:**

The article offers information on the social and emotional learning (SEL) for youth development. Topics discussed include information on the elevation of student engagement and child development with the concept using SEL; discussions on the role of the SEL in raising self-awareness, self management and the social awareness; and the information on the effective benefits of the SEL.

7.

**Social-Emotional Learning (SEL) in a Field Course: Preservice Teachers Practice SEL-Supportive Instructional Strategies**

Sugishita, Judy; Dresser, Rocío. Journal of Inquiry and Action in Education Vol. 10, Iss. 1, (2019): 36-67.

**Abstract**

This action research study examined social-emotional learning (SEL) strategies taught during a year-long elementary teaching credential field course to examine (a) what SEL strategies look like in practice, and (b) what training effects might be seen among twelve preservice student teacher (PST) participants. Part of a two-course clinical practice study, this paper focused solely on the research done in the field course during the 2013-2014 academic year. Drawing from program-based and integrated SEL literature, the strategies studied supported (a) active engagement in learning, (b) equitable access to instruction, including diversity and differentiated strategies, and (c) learner-centered classroom discipline. Frequency analysis of lesson plan data suggested that PSTs implemented positive disciplinary SEL strategies most frequently, followed by active engagement, diversity scaffolds, and differentiated accommodations. Coding and analysis

of the PSTs' year-end written self-assessments also shed light on ways in which SEL instruction might have had positive effects on participants' developing SEL skills and professional habits of mind.

8.

### **Transformative Social and Emotional Learning (SEL): Toward SEL in Service of Educational Equity and Excellence**

Jagers, Robert J; Rivas-Drake, Deborah; Williams, Brittney. Educational Psychologist; Philadelphia Vol. 54, Iss. 3, (Jul/Sep 2019): 162-184.

#### **Abstract**

This article seeks to develop transformative social and emotional learning (SEL), a form of SEL intended to promote equity and excellence among children, young people, and adults. We focus on issues of race/ethnicity as a first step toward addressing the broader range of extant inequities.

Transformative SEL is anchored in the notion of justice-oriented citizenship, and we discuss issues of culture, identity, agency, belonging, and engagement as relevant expressions of the Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning 5 core competencies. We also point to programs and practices that hold promise for cultivating these competencies and the importance of adult professional development in making these efforts maximally effective for diverse children and youth. We conclude by offering a few next steps to further advance transformative SEL research and practice.

9.

### **What Does SEL Look Like in the Classroom?**

Yoder, Nick; Nolan, Liz. Learning Professional Vol. 39, Iss. 4, (Aug 2018): 60-66.

#### **Abstract**

Many teachers and administrators recognize the importance of social and emotional development for student success but do not feel that they have the time or tools to support social and emotional learning (SEL). The American Institutes for Research developed the "Social and Emotional Learning Coaching Toolkit: Keeping SEL at the Center" (Yoder & Gurke, 2017) to help schools embed SEL into academic instruction. Built into the toolkit is a rubric for observing and recording teacher implementation of SEL practices. This paper offers a modified tool that incorporates two components of the rubric. The left column describes indicators that reflect high-quality implementation for each practice, including teacher behaviors and corresponding student behaviors that would be expected if teachers are implementing the practices with high quality. The middle column provides a space to record the teacher's performance level. The right column includes discussion questions tied to each practice that can be used for planning, feedback, and reflection between coaches and teachers.

10.

**Perceptions of Culturally Responsive Pedagogy in Teaching SEL**  
**Barnes, Tia Navelene; McCallops, Kathleen. Journal for Multicultural Education Vol. 13, Iss. 1, (2019): 70-81. DOI:10.1108/JME-07-2017-0044**

**Abstract**

Purpose: The purpose of this paper is to examine educators' beliefs, perceptions and use of culturally responsive practices in implementing a social-emotional learning (SEL) intervention. Design/methodology/approach: Focus groups with school personnel in a school with a diverse student population that had sustained success with an SEL intervention were conducted. Grounded theory was used to analyze data. Findings: The analyses produced 11 interrelated themes. Practical implications: School personnel noted that instruction in culturally responsive practices was foundational and should occur before SEL intervention implementation



commences to ensure the use of culturally responsive practices as part of SEL implementation. Moreover, they noted the importance of school community buy-in (administrator, faculty, staff, parent and student) in supporting school-based SEL intervention sustainability. Social implications: Within the USA, continued diversification of the student population is predicted, while the teaching force is projected to remain primarily White, middle class and female. Consequently, educators often differ in cultural background from their students, which has implications for SEL instruction. Incorporating the use of culturally responsive pedagogy in teaching SEL skills is one approach to addressing this cultural mismatch. Originality/value: There are currently few studies that explore educator perceptions of SEL and no studies that examine the use of culturally responsive pedagogy in teaching SEL.

11.

### **Promoting and Marginalising Young Children's Social and Emotional Experiences through SEL**

Wood, Peter. Early Child Development and Care Vol. 188, Iss. 7, (2018): 879-891. DOI:10.1080/03004430.2017.1398151

#### **Abstract**

This paper raises questions about social and emotional learning (SEL) as a facilitator of all children's social, emotional and behavioural skills. Drawing on qualitative data, in the form of group and individual interviews with a range of primary school and early years staff members across four case studies, the findings indicate that children's social and emotional behaviours linked to social class, gender and ethnicity were targeted through SEL, revealing a propensity for staff to endorse a normative model of experiences for young children. By clarifying some of the concerns around such monist approaches to SEL, I make the case for an agonistic model that not only embraces difference and contestation, but uses them as a focus for learning.

12.

**Infusing SEL into the Final Internship Experience for Future Teachers**

Almerico, Gina M. Journal of Instructional Pedagogies Vol. 20, (May 2018):

8.

**Abstract**

This paper focuses on advancing Social Emotional Learning into the final internship to help teacher candidates effectively deal with the stressors they face in their intern classes.

13.

**Mindfulness-Based SEL Programming to Increase Preservice Teachers' Mindfulness and Emotional Competence**

Garner, Pamela W; Bender, Stacy L; Fedor, Megan. Psychology in the Schools Vol. 55, Iss. 4, (April 2018): 377-390.

**Abstract**

Eighty-seven preservice teachers, some of whom had preschool teaching experience, were randomly assigned to an intervention that included training in breathing awareness meditation infused with social-emotional learning (n = 43) or a control group that received training in (n = 44) in breathing awareness meditation only. Both groups showed an increase in mindfulness from pre- to posttest. However, as expected, dimensions of emotional competence improved more significantly for preservice teachers in the intervention group. Increases were also greater for participants with teaching experience. Both groups also increased in the belief that classroom misbehavior would result in negative cognitive and social costs to children, but a larger increase was observed for the intervention group. Implications for teacher preparation are discussed.

14.

## **Sowing Seeds of SEL: University-District Partnership Builds Social and Emotional Learning across the Teacher Pipeline**

Markowitz, Nancy; Thowdis, Wendy; Gallagher, Michael. Learning Professional Vol. 39, Iss. 4, (Aug 2018): 30-34.

### **Abstract**

Social and emotional learning (SEL) is critical to the success of students of all ages--and for educators across all stages of the career continuum. Because SEL skills take time to develop and mature, they should be part of the content addressed in teacher preparation programs, beginning teacher support, and ongoing teacher professional learning. However, training and support for SEL are rare at all of these levels. One powerful way to create effective and meaningful SEL learning across the teacher professional development continuum is through a university-district partnership. This is the approach taken by the Center for Reaching & Teaching the Whole Child together with San José State University and Sunnyvale School District in California. These three partners use student teacher placements to build SEL capacity in two generations of teachers simultaneously. They lead professional learning with cooperating teachers--district teachers who serve as supervisors for teacher candidates' student teaching experiences. Feedback suggests that participants consider the approach helpful in developing an understanding of and competence in SEL.

15.

## **Outcomes of a Universal Social and Emotional Learning (SEL) Group for Facilitating First-Grade Students' School Adjustment**

Vassilopoulos, Stephanos P; Brouzos, Andreas; Koutsianou, Athina. International Journal of School & Educational Psychology Vol. 6, Iss. 3, (2018): 223-236. DOI:10.1080/21683603.2017.1327830

### **Abstract**

This study investigated the effectiveness of a social and emotional learning (SEL) group to enhance first-grade students' school adjustment. A seven-session intervention program was conducted by two group leaders and included training in social and emotional skills. Pre- and post- and follow-up assessment data were collected from a total of 114 first-grade Greek students and their teachers. Children attending the intervention group (n = 56) were found to exhibit better social skills and prosocial behavior, as well as less aggressive and disruptive behavior, according to teacher reports, than children in the (non-intervention) control group (n = 58). However, no group differences on children's self-reported school liking and avoidance, as well as on feelings of loneliness and social dissatisfaction, were found. Theoretical and practical implications of the finding are briefly discussed.

16.

### **Evaluation of the Socio Emotional Learning (SEL) Activities on Self-Regulation Skills Among Primary School Children**

Coskun, Kerem. The Qualitative Report; Fort Lauderdale Vol. 24, Iss. 4, (Apr 2019): 764-780.

#### **Abstract**

I seek the experience of the primary school children who participated in the SEL Activities instructing self-regulation skill. I designed the SEL Activities and conducted them with the participant students' classroom teacher. I used phenomenological methods (Moustakas, 1994) to collect data through semistructured interviews with primary school children who are 10-years-old and analysed the data by identifying significant statements and then clustering the significant statements into themes, writing textural and structural descriptions, before finally arriving at a composite description. Findings demonstrate that through the SEL Activities, the participant children became more competent in realizing the influence of emotions on their

behaviours and in using practical and strategic knowledge on self-regulation skills.

17.

### **What If the Doors of Every Schoolhouse Opened to Social-Emotional Learning Tomorrow: Reflections on How to Feasibly Scale Up High-Quality SEL**

Elias, Maurice J. Educational Psychologist; Philadelphia Vol. 54, Iss. 3, (Jul/Sep 2019): 233-245. DOI:10.1080/00461520.2019.1636655

#### **Abstract**

Social-emotional learning (SEL) refers to a set of competencies that form the basis of human interaction. So, SEL in schools is no fad. But what would happen if every school actively wanted to bring in SEL tomorrow? Using the articles in the special issue on SEL as a springboard, this article looks at the neurological basis of SEL, SEL best practices, approaches to SEL instruction, assessment, and the complex issue of SEL and equity, and it reflects on the implications of these areas for scaling up sooner rather than later. Specific guidelines are provided, starting with this basic point: There are not enough experts available to guide this process, so schools must invest in staff learning about SEL, its rootedness in our biology, its basic role in accomplishing everything humans try to accomplish, and what we know about best practices and must provide cohort-based, ongoing professional development experiences that provide continuous support.