

3 ביוני 2020

רשימת מקורות מידע ליום למידה מקוון בנושא רב-תרבותיות בראי הקורונה

המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת מספק שירותי מידע בתחומים:
הכשרת מורים, הוראה וחינוך.

שעות פעילות: בימים א'-ה' בשעות 8:30 עד 16:00.

טל': 03-6901450, דוא"ל: meyda@macam.ac.il

<http://infocenter.macam.ac.il>

.1

מספר פריט:	13193
מיון:	10.167.4
סוג:	מאמר
כותר:	דיאלוג רב-תרבותי בין סטודנטים להוראה יהודים וערבים לבין סטודנטים להוראה ממדינות אחרות
מחבר:	בר-סיני, רותי
עורך:	שץ-אופנהיימר, אורנה /מברך, זמירה
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2020
בתוך:	לפתוח דלת : יוזמות לאחריות חברתית בהכשרת מורים
עמודים:	123-152
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	דיאלוג; פלורליזם תרבותי; סטודנטים; יהודים; ערבים;

תקציר:

במאמר זה אתאר את היוזמה החברתית של סמינר לדיאלוג רב-תרבותי המתקיים במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין בירושלים, בין סטודנטים להוראה יהודים וערבים ובין סטודנטים להוראה מארצות אירופה, המייצגים זהויות שונות ומציאות רב-תרבותית ורוויית קונפליקטים. אתמקד בסמינר שהתקיים במשך חמש שנים עם סטודנטים פרוטסטנטים וקתולים מצפון אירלנד. דבריה של הסטודנטית מ', שהשתתפה בסמינר בשנת 2009, משקפים את תובנותיה: "אין ספק שהשיח עם סטודנטים בסמינר היה הכנה מצוינת לשיח הרב-תרבותי שיש לי השנה בכיתתי" [...]. [הדיאלוג תרם לעיצובי כמורה סובלנית, מקבלת, מאפשרת ומכבדת יותר את תרבותם של תלמידיי, אנשי צוותי וכלל צוות בית


2.

מספר פריט:	13063
מיון:	70.74.1
סוג:	מאמר
כותר:	האם שימוש בטכנולוגיה במערכת החינוך תורם להפחתת דעות קדומות ולקידום תקשורת בין-אישית בסביבה רב-תרבותית?
מחבר:	שפרלינג, דניאל / יוספסברג בן-יהושע, ליאת
עורך:	עשת-אלקלעי, יורם / בלאו, אינה / כספי, אבנר / גדי, ניצה / קלמן, יורם / אתגר, שיר
מו"ל:	האוניברסיטה הפתוחה, המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה
שנה:	2019
בתוך:	האדם הלומד בעידן הטכנולוגי : ספר הכנס הארבעהעשר למחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס
עמודים:	183-189
מקום:	רעננה
מילות מפתח:	למידה שיתופית; למידה מקוונת; פלורליזם תרבותי; עידן דיגיטלי; טכנולוגיה; מערכת החינוך; תקשורת בינאישית;

תקציר:


מאמר זה מבקש לתאר מודלים שונים ותוכניות של למידה מקוונת בסביבה בין-תרבותית, לבחון אותם ולדון בתרומותיהם ובמועילותם לצמצום פערים חברתיים, להפחתת תפיסות מפלות ולהקטנת פערים דיגיטליים, פערים חינוכיים, פערים כלכליים ועוד. הסקירה מתארת שלושה מישראל; תוכנית שוברים גבולות (TEC) מודלים ותוכניות: מודל מרכז טק Solyia מאירלנד; ומודל בין-מדינתי (Boundaries) ומנתחת אותם סקירת המודלים והתוכניות והמחקר שנעשה עליהם מצביעים על שינוי בעמדות משתתפי התוכניות ובתפיסותיהם כלפי עמיתים מאוכלוסייה עוינת או אחרת. לעומת זאת, תרומתן ארוכת הטווח של תוכניות מקוונות להפחתת החרדות בין הקבוצות, לצמצום ההטיה של חברי הקבוצות, הגברת האמון בין הקבוצות ולהפחתת דעות קדומות אינה מובהקת מספיק. הטעם העיקרי להיעדר השפעה ארוכת טווח מובהקת הוא מגבלות המחקר הקיים על תוכניות אלה. מרבית המחקר בתחום מתבצע סמוך להשתתפות בתוכניות ואינו כולל מחקר אורך, אינו עוסק בשאלת ייצוגיותם של משתתפי המחקר או בכנות המענה הניתן על ידם, בהינתן אופי השאלות הנחקרות. לצד מגבלות אלה, המאמר מעלה כי תרומת התוכניות השונות לפיתוח ולקידום מיומנויות חברתיות, מיומנויות תקשורת ומאפייני אזרחות גלובלית רחבה של משתתפיהן מקבלת עיגון ותמיכה בספרות. עם זאת, נדרש מחקר נוסף ומתמשך כדי להעמיק בשאלת תרומתן האפשרית של תוכניות אלה גם במישור החברתי וגם בהיבטים נוספים אחרים שבהם הן פועלות

.3

P106 מספר פריט: **12523**
 מיון:
 סוג: מאמר
 כותר: **הכשרת פרחי הוראה ומורים בפועל לקידום דיאלוג בסובלנות ובכבוד הדדי באמצעות מודל TEC**
 מחבר: קריץ, מיקי / שינפלד, מירי / נגר, אילן
 מו"ל: מכון מופ"ת
 שנה: 2017
 בתוך: ביטאון מכון מופ"ת
 כרך: 60
 עמודים: 13-18
 מילות מפתח: טכנולוגיה; הכשרת מורים; פרחי הוראה;
 טקסט מלא: 

תקציר:
 מודל ללימוד בסביבה רב-תרבותית באינטרנט, המציעה את הלמידה השיתופית כגורם שמתפתח במהלך שנת לימודים ומהווה בסיס ללימוד ולהתפתחות. מודל זה Allport), מבוסס על השערת המגע 1954 (ומוסיף עוד דרישה - התקדמות הדרגתית של תקשורת ושיתוף פעולה בין הקבוצות לבנייה הדרגתית של אמון בקרב חבריהן.


.4

P106 מספר פריט: **12526**
 מיון:
 סוג: מאמר
 כותר: **רב-תרבותיות בין לומדים כבסיס לקידום תהליכי הוראה ולמידה**
 מחבר: פלביאן, היידי
 מו"ל: מכון מופ"ת
 שנה: 2017
 בתוך: ביטאון מכון מופ"ת
 כרך: 60
 עמודים: 40-46
 מילות מפתח: פלורליזם תרבותי; למידה; הוראה;
 טקסט מלא: 

.5

10.151.1 מספר פריט: **12653**
 מיון:
 סוג: ספר
 כותר: **הפחתת דעות קדומות וקידום תקשורת בין-אישית בסביבה רב-תרבותית**

באמצעות טכנולוגיה בחינוך

שפרלינג, דניאל	מחבר:
יוספסברג בן-יהושע, ליאת	עורך:
מכון מופ"ת	מו"ל:
2017	שנה:
36	עמודים:
תל אביב	מקום:
	טקסט מלא:

תקציר:

סקירה זו מבקשת לתאר ולבחון מודלים שונים של למידה מקוונת בסביבה בין-תרבותית ולדון במועילות המודלים בצמצום פערים חברתיים ותפיסות מפלות כמו גם צמצום פערים דיגיטליים, חינוכיים, כלכליים ועוד. הסקירה מנתחת ארבעה מודלים: מודל מרכז TEC הישראלי; מודל ה- Dissolving Boundaries האירי; מודל ה- Global Class הקנדי ומודל בין-מדינתי, ה- Solyia . סקירת המודלים והמחקר מצביעה על שינוי בעמדות משתתפי התוכניות ובתפיסותיהם ביחס לעמיתים מאוכלוסייה עוינת או אחרת. לעומת זאת, פחות ברורה תרומתן ארוכת הטווח של תכניות מקוונות אלה לשיפור החרדה הבין-קבוצתית, להגברת האמון ולהפחתת הדעות הקדומות. הטעם העיקרי לכך קשור למגבלות המחקר הקיים עליהן. אלה נוגעות לכך שמרבית המחקר בתחום מתבצע בסמוך להשתתפות בתוכניות ואינו כולל מחקר אורך; לשאלת ייצוגיותם של משתתפי המחקר; ולכנות המענה הניתן על-ידם, בהינתן אופי השאלות הנחקרות. לצד קשיים אלה, הסקירה מעלה, כי תרומת התכניות השונות לפיתוח ולקידום המיומנויות החברתיות, מיומנויות התקשורת והאזרחות הגלובלית הרחבה יותר של משתתפיהן מקבלת עיגון ותמיכה בספרות. נדרש, עם זאת, מחקר נוסף ומתמשך כדי להעמיק בשאלת תרומתן האפשרית של תכניות אלה גם במישור החברתי ובאספקטים נוספים, שבמסגרתם הן פועלות.

6.

מספר פריט: 12765

P115

	מיון:
מאמר	סוג:
הוראה מקוונת בסביבות רב תרבותיות	כותר:
דורפסמן, מרסלו	מחבר:
אוהלו	מו"ל:
2017	שנה:
זמן חינוך : כתב עת לעיון ומחקר בחינוך	בתוך:
3	כרך:
117-132	עמודים:
מילות מפתח: למידה מקוונת; הוראה מתוקשבת; פלורליזם תרבותי; פדגוגיה; חינוך גבוה; שיח;	

תקציר:

הסביבה המקוונת הפכה לזירה פדגוגית רלוונטית בחינוך הגבוה. בתחום ההוראה, הספרות המחקרית עוסקת, בין היתר, בדיון המקוון, בשיטות הוראה ובקשר שלהם

להישגיהם של הלומדים. עד כה לא נמצאו מחקרים העוסקים בשיח של המרצה בסביבה המקוונת ובקשר של שיח זה לתפיסתו של המרצה ולהתנהלותו הפדגוגית. מאמר זה מנסה להציג כמה תובנות שנובעות ממחקרים עדכניים בתחום הלמידה המקוונת בתוכניות ובהקשרים שונים. במסגרת זו, מחבר המאמר דן במאפייניה של הסביבה המקוונת כזירה פדגוגית, במרכיבי השיח המקוון בחינוך הגבוה, וכן מציג שלוש גישות הוראה בסביבה המקוונת

- 7.
- מספר פריט: 12120**
- 10.137.1**
- מיון:**
- סוג:** מאמר
- כותר:** **הדיאלוג בחברה רב-תרבותית**
- מחבר:** דביר, נורית / כהן, אביבה
- עורך:** רייכנברג, רבקה / שגיא, רחל / מבורך, מרים
- מו"ל:** מכון מופ"ת
- סידרה:** תמה
- שנה:** 2016
- בתוך:** להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
- עמודים:** 199-205
- מקום:** תל-אביב
- מילות מפתח:** דיאלוג; חברה; פלורליזם תרבותי; חינוך; הכשרת מורים;

- 8.
- מספר פריט: 12081**
- R1466**
- מיון:**
- סוג:** מחקר
- כותר:** **מפגש עם 'אחרים' במוסדות להשכלה גבוהה (בין סטודנטים יהודים לערבים): לקראת מסוגלות בין-תרבותית?**
- מחבר:** לב ארי, לילך / חסיסי-סאבק, רביעה
- מו"ל:** אורנים
- שנה:** 2016
- עמודים:** 69
- מקום:** טבעון
- מילות** מסוגלות בין-תרבותית; פלורליזם תרבותי; סטודנטים; תואר שני;
- מפתח:** השכלה גבוהה; יהודים; ערבים;
- הערות:** בתמיכת מכון מופ"ת
- 2 עותקים

כלי מחקר:

[שאלון על תכנים וכלים שהוקנו במהלך הלימודים בהקשר לרב-](#)

[תרבותיות ולקבלת "האחרים"](#)

[שאלון על טיב יחסי הגומלין בין סטודנטים ממגזרים שונים](#)

[שאלון על תפיסות לגבי אקלים במוסד הלימודים בהקשר חברתי-](#)

[תרבותי](#)

[שאלון עמדות כלפי רב-תרבותיות וחינוך לרב-תרבותיות](#)

[שאלון על מוכנות לנהוג ברוח החינוך לרב-תרבותיות במערכת החינוך](#)

[בקרב המלמדים בו](#)

[שאלון על שינוי בעמדות ובהתנהגות כלפי ה"אחרים" בעקבות](#)

[הלימודים במוסד להשכלה גבוהה](#)

[שאלון על רגשות כלפי ה"אחרים"](#)

[שאלון על אודות נסיבות מפגשים קודמים עם "אחרים"](#)

[שאלון ידע על הקבוצה "האחרת"](#)

[שאלון מאפייני רקע של ממלא השאלון בתחום האישי, החברתי](#)

[והתעסוקתי](#)



טקסט מלא:

תקציר:

מטרת המחקר הייתה לבחון את הקשר בין מפגשים עם "האחרים" (יהודים וערבים) ואת חוויית הלימודים במסגרת תואר שני במכללות לחינוך ובחוגי חינוך באוניברסיטאות לבין ההבניה והפיתוח של מסוגלות בין-תרבותית. ההשערה המרכזית הייתה שמפגשים חברתיים, אקדמיים ותרבותיים בין יהודים לערבים במסגרת הלימודים יהוו גורמים משמעותיים בהבניית מסוגלות זו על היבטיה הקוגניטיביים, הרגשיים וההתנהגותיים. אוכלוסיית המחקר: 436 סטודנטים מחמישה מוסדות להשכלה גבוהה - שלוש מכללות לחינוך ושני חוגים לחינוך באוניברסיטאות. כלי המחקר: שאלון עמדות שכלל שאלות סגורות על מאפייני רקע, מפגשים, תפיסות לגבי אקלים המוסד הלימודי, עמדות כלפי רב-תרבותיות ושאלות פתוחות שהיו הרכיב האיכותני במחקר. מן הממצאים: כל אחד מרכיבי המסוגלות שנבדק מוסבר על ידי גורמים שונים, ובהם: חוויית הלמידה האקדמית,

מפגשים המתקיימים מחוץ למוסדות להשכלה גבוהה, עמדות כלפי רב-תרבותיות, סוג המוסד, תחום הלימודים לתואר שני והלאום - ערבים יודעים יותר על אודות יהודים. החוקרות מצאו שיש להכניס שינויים ושיפורים במכללות באוניברסיטאות, ובהם: להפוך את שיטות ההוראה לרגישות תרבות; להעשיר ידע ותכנים הקשורים בהכרת האחרים; לגוון את ההרכב של סגל ההוראה; להתייחס לחגים השונים ולתרבויות השונות; לעודד סטודנטים מהמגזרים השונים לשתף פעולה בהיבטים פורמליים של הלמידה. חשיבות המחקר היא בעיקר בתרומתו האפשרית לגוף הידע העוסק במפגש עם אחרים במוסדות להשכלה גבוהה, ובדרכים לפיתוח מסוגלת בין-תרבותית בקרב סטודנטים לתואר שני

9.

מספר פריט: 12126
מיון: R1517
סוג: מחקר
כותר: למידה מקוונת בסביבה רב-תרבותית : מודל להובלת שינוי עמדות כלפי האחר
מחבר: נגר, אילן /זידאן, וופא /רוזנר, עינת /חוטר, איליין /שינפלד, מירי
מו"ל: חמדת הדרום /המכללה הערבית חיפה /סמינר הקיבוצים /אוהל
שנה: 2015
עמודים: 36
מילות מפתח: למידה מקוונת; פלורליזם תרבותי; טכנולוגיה; מכללות; תקשורת;
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת
תקציר
מנהלים:

10.

כותר

היבטים של אוריינות חזותית ככלי להוראה ולתקשורת רב-תרבותית בקבוצת
למידה מקוונת (פוסטר) / תמר שליט-אבני, מירי שינפלד

מחבר/יוצר

שליט-אבני, תמר (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)
שינפלד, מירי (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)

שנת פרסום

2018

מתוך

האדם הלומד בעידן הטכנולוגי: כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה (קובץ):
האוניברסיטה הפתוחה ושה"ם, 13 (2018), עמ' 360-ע-359

שפה

עברית

תקציר

מטרת מחקר זה היא לבחון את תרומתה של קבוצת למידה מקוונת בצילום בקרב קהילה של סטודנטים להוראה ואנשי חינוך בפועל. ההשפעה נבחנה בשני היבטים: הטמעת האוריינות החזותית ככלי להוראה ויצירת תקשורת רב תרבותית. אוכלוסיית הקורס כללה סטודנטים להוראה ואנשי חינוך בפועל ממגזרים שונים בחברה.

.11

כותר

למידה שיתופית מקוונת של פרחי הוראה בישראל ובגרמניה לצורך הוראה מוכוונת תרבות / ד"ר מירי שינפלד, ד"ר טינה ולדמן, ד"ר אפרת הראל, עינת

רוזנר

מחבר/יוצר

שינפלד, מירי (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)
ולדמן, טינה (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)
הראל, אפרת (ב"שפה ומוח") (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)

רוזנר, עינת (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות)

שנת פרסום

2017

מתוך

ביטאון מכון מופת, 60 (אייר-סיוון תשע"ז, מאי 2017), עמ' 76-71

שפה

עברית

תקציר

חינוך לאוריינות רב-תרבותית כולל יסודות הכרתיים, נפשיים ורגשיים המבוססים על התנסויות בין-תרבותיות בתחומי השפה, התקשורת, היצירה ועוד. כל התנסות

לימודית בסביבה רב-תרבותית תביא לשיפור הגישה הרב-תרבותית במדינת ישראל. אחת הדרכים לעשות זאת היא יצירת קשרים עם סטודנטים מחוץ לישראל, החיים בתרבות אחרת. בסמינר הקיבוצים מעודדים קורסים הנערכים בלמידה שיתופית עם סטודנטים מתרבויות שונות מישראל ומארצות אחרות. במאמר זה מתוארות שתי תכניות ללמידה שיתופית בין סטודנטים מגרמניה לסטודנטים מסמינר הקיבוצים.

12.

כותר

למידה שיתופית בסביבה רב-תרבותית: סיפור מקרה ללמידה משמעותית מקוונת בקורס אקולוגיה, איכות הסביבה וקיימות / ד"ר דפנה מנדלר, עינת רוזנר, ד"ר אלי צעדי, ד"ר רקפת שרון, ד"ר נעים נג'מי, לינה גנאיים, ד"ר דודי דרסלר

מחבר/יוצר

מנדלר, דפנה (מכללת אחוה)

רוזנר, עינת (סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות, מכון מופ"ת)

צעדי, אלי (מכללה לחינוך ע"ש קיי - באר-שבע)

שרון, רקפת (מכללת אוהלו)

נג'מי, נעים (מכללה אקדמית ערבית לחינוך בישראל - חיפה)

גנאיים, לינה (מכללה אקדמית לחינוך אלקאסמי)

דרסלר, דודי (מכללת תלפיות)

שנת פרסום

2017

מתוך

ביטאון מכון מופ"ת, 60 (אייר-סיוון תשע"ז, מאי 2017), עמ' 22-27

שפה

עברית

תקציר

החברה הישראלית היא חברה הטרוגנית הכוללת לאומים, עדות, דתות ותרבויות שונות. תהליך ההיכרות והחיבור בין הקבוצות השונות הוא תהליך מורכב. לכל אחת יש רצונות ויעדים משלה. פעמים רבות סדרי עדיפויות שונים גורמים להתנגשויות ולשסעים המפלגים את החברה בישראל. אחת הדרכים לייצר מפגש והיכרות בין

תרבויות שונות היא חינוך לרב-תרבותיות שיעצים את העוסקים בו, כך שיהיו בידיהם כוחות וכלים חינוכיים להניע שינוי חברתי.

.13

כותר

הכנס הטכנולוגי הרב-תרבותי הרביעי: טכנולוגיה, רב-תרבותיות ושיתופיות / ד"ר מירי שינפלד, אסמאא גנאיים, ד"ר איליין חוטר

הערה

זו השנה הרביעית שבה נאספים מרצים וסטודנטים מהמגזר החלוני, הדתי והערבי פנים אל פנים במערכת הוידאו-קונפרנס ובאמצעות האינטרנט. בכנס הטכנולוגי הבין-מכללתי הרביעי הציגו מרצים מהארץ ומהעולם את עולמות הידע שלהם בנושא טכנולוגיה, רב-תרבותיות ושיתופיות.

מחבר/יוצר

שינפלד, מירי

גנאיים, אסמאא נאדר

חוטר, איליין

שנת פרסום

2008

מתוך

ירחון מכון מופת, 33: 21-23, 2008

שפה

עברית

.14

כותר

רב תרבותיות בקורס מקוון / אסמהאן מסרי-חרזאללה, מיטל אמזלג

מחבר/יוצר

מסרי-חרזאללה, אסמהאן (מרכז ללימודים אקדמיים אור יהודה)

אמזלג, מיטל (מרכז ללימודים אקדמיים אור יהודה)

שנת פרסום

2019

מתוך

האדם הלומד בעידן הטכנולוגי: כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה (קובץ):
האוניברסיטה הפתוחה ושה"ם, 14 (2019), עמ' 163-159ע

שפה

עברית

תקציר

השימוש בטכנולוגיה בהשכלה גבוהה אינו מגמה חדשה, אך הטמעתה ההדרגתית מניעה שינוי רחב היקף בפרדיגמות המסורתיות של ההוראה והלמידה. אחת המגמות בשנים האחרונות הינה הוראה מקוונת, אשר מאפשרת שימוש בכלים טכנולוגים מגוונים. שימוש זה עשוי לסייע לסטודנטים מתרבויות שונות להתמודד בהצלחה עם אתגרים אקדמיים חדשניים. מטרת המחקר הייתה לבחון עמדות סטודנטים כלפי תהליכי למידה והוראה בקורס מקוון, והאם קיים הבדל בהישגים של סטודנטים יהודים וערבים בקורס זה. במחקר השתתפו 195 סטודנטים אשר ענו על שאלון מקוון שנבנה למטרת המחקר. כל המשתתפים למדו לתואר שני בחינוך במרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה. הממצאים מצביעים על עמדות חיוביות של כלל הסטודנטים שהשתתפו בקורס המקוון מתהליכי ההוראה והלמידה, אך עמדותיהם של סטודנטים יהודים כלפי יעילות תהליכי הלמידה גבוהים יותר מעמדותיהם של הסטודנטים הערבים. עוד נמצא כי הישגיהם של הסטודנטים היהודים בקורס המקוון היו גבוהים יותר מהישגיהם של הסטודנטים הערבים.

.15

כותר

מתקוונים לשינוי עמדות ובניית אמון באמצעות מודל TEC / מירי שינפלד, מיקי

קריץ, איליין חוטר, אסמאא גנאיים

מחבר/יוצר

שינפלד, מירי

קריץ, מיקי

חוטר, איליין

גנאיים, אסמאא נאדר

שנת פרסום

2014

מתוך

הכנס הארצי השנתי השנים עשר 2014 של מיט"ל (קובץ בעריכת יואב יאיר ואלי שמואלי): מכללת לוינסקי לחינוך , 472-478 , 2014

שפה

עברית

תקציר

המחקר המוצג במאמר בדק את תרומת מודל TEC לבניית אמון במערכת החנוך. המודל המשמש להגברת אמון בין תרבויות ומגזרים על ידי למידה שתופית מקוונת מדורגת, פותח על יד מרכז TEC.

16.

Attitudes, Openness to Multiculturalism, and Integration of Online Collaborative Learning.

Authors:

Magen-Nagar, Noga¹, nogamagen@gmail.com

Shonfeld, Miri², mirish@macam.ac.il

Source:

Journal of Educational Technology & Society; Jul2018, Vol. 21 Issue 3, p1-11, 11p

Document Type:

Article

Abstract:

The current study examined the influence of students' openness to multiculturalism on the frequency of integrating Online Collaborative Learning (OCL). The mediating variables were attitudes toward: benefits of OCL, negative aspects of OCL and challenges of OCL. The participants were 315 ICT coordinators who are also subject teachers. 139 coordinators had participated in at least one OCL training program

(44%) and 176 coordinators had not (56%). The questionnaire was based on previous ones and comprised 33 items. Path analysis findings indicate that the negative aspects of OCL were a very significant mediating factor in the model, affecting the paths between openness to multiculturalism and experiencing the challenges of OCL, and the frequency of the integration of OCL. Furthermore, for ICT coordinators who had taken part in the OCL programs and saw openness toward multiculturalism among their students, there was little impact when there were complex challenges in the OCL. It may be that educating toward multiculturalism leads to an atmosphere of openness and egalitarianism, to better interpersonal relations and social skills in the class, and so they summon fewer frustrating situations in OCL. This is an atmosphere that assures collaboration and attainment of positive learning results.

17.

Information and Communication Technology (ICT) in the Service of Multiculturalism.

Authors:

Hoter, Elaine

Shonfeld, Miri

Ganayim, Asmaa

Source:

International Review of Research in Open & Distance Learning; 2009,
Vol. 10 Issue 2, p1-15, 15p

Physical Description:

Bibliography; Diagram; Table

Document Type:

Article

Abstract:



This paper presents an online inter-group contact hypothesis (OICH) model, developed within the Israel education system, whereby online and distance learning (ODL) is used in the service of multiculturalism. The goal is to build bridges among secular and religious Arabs and Jews in Israel based on small multicultural groups and collaborative learning through effective use of the Internet and other cutting-edge information technologies. The model expands the contact hypothesis (which holds that under the right conditions contact could reduce bias between groups) to a model for online collaboration. It adds the gradual development of contact between the groups by progressing from individual asynchronous textual communication to individual synchronous audio communication combined with collaborative asynchronous communication to collaborative synchronous communication and finally to face-to-face communication.

18.

Online Learning for Students from Diverse Backgrounds: Learning Disability Students, Excellent Students and Average Students.

Authors:

Shonfeld, Miri

Ronen, Ilana

Source:

IAFOR Journal of Education; Summer2015, Vol. 3 Issue 2, p13-29, 17p

Document Type:

Article

Abstract:

The perceived contribution of science education online course to pre-service students (N=121) from diverse backgrounds - students with learning disabilities (25 LD students), 28 excellent students and 68 average students is presented in this five years research. During the



online course students were asked to choose a scientific subject; to map it and to plan teaching activities; to carry out the proposed activities with students in a classroom experience; and to reflect the process. The assumption was that adapting the online course by using information and communication technology following formative assessment will improve students' self-learning ability as well as broaden their science knowledge, their lab performance and teaching skills. Data were collected using quantitative and qualitative tools including: pre and post questionnaires and nine (three students from each group) depth interviews upon completion of the course. Findings, based on students' perceived evaluation, pinpointed on the advantages of the online course for students of the three groups. LD students' achievements were not inferior to those of their peers, excellent students and average students. Yet, it carefully reports on a slight but explicitly marginal perceived evaluation of the LD students in comparison to excellent students and average students regarding: forum participation, authentic task and water lab performance. The article discusses the affordance of the online course via additional features that can be grouped into two categories: knowledge construction and flexibility in time, interaction and knowledge. Further research is suggested to extend the current study by examine the effect of other courses and different contents and by considering various evaluation methods of online courses, such as: observation, the think aloud, text and tasks analysis, and reflection.

19.

A narrative of teacher education in Canada: multiculturalism, technology, bridging theory and practice.

Authors:

Howe, Edward R.1

Source:

Journal of Education for Teaching; Oct2014, Vol. 40 Issue 5, p588-599,
12p

Document Type:

Article

Abstract:

This narrative paper investigates a number of enduring and emerging themes reflecting teacher education in Canada over the past 40 years, including changes in information and communication technology, bridging gaps in theory and practice, English as a second language, French immersion and multicultural teacher development. Canadian teacher education programmes have become famous for their long-standing commitment to public education and social welfare. This paper examines the way in which over the past four decades such a commitment has led to effective leadership, multiculturalism, racial tolerance and global citizenship education, as well as comprehensive curriculum, teaching and learning, all figure prominently in Canadian teacher education.

20.

The development of discourse in the online environment: between technology and multiculturalism.

Authors:

Dorfsman, Marcelo I.1, marcelo.dorfsman@mail.huji.ac.il

Source:

International Journal of Educational Technology in Higher Education;
7/25/2018, Vol. 15 Issue 1, p1-1, 1p, 5 Diagrams, 2 Charts

Document Type:

Article

Abstract:



This paper is the result of one academic year's longitudinal study based on discussions that took place in seven online courses, as part of a blended learning academic program at the Hebrew University of Jerusalem. The study's aim was to identify and characterize developmental processes in online discussions, as well as to examine whether an online environment influences the discourse development within a culturally diverse group. This qualitative study entailed horizontal and vertical analyses of the discussion process, utilizing the micro-textual method, in order to identify the nature and development progress of the discussions. In the course of the study, four directions were identified in the progression of the discourse: discourse developing via antinomic pairs, discourse developing in spiral fashion, discourse developing via technological aids, and an evolving metacognitive discourse. The findings suggest that the online environment enables the development of an ethno-cultural discourse as an inseparable part of the narrative weave of each discussion (Jung et al., Culture and online learning: Global perspectives and research, 2015; GEMA: Online Journal of Language Studies 12(1):201-213, 2012) and is transformed into a space in which the narrative weave takes on life in different ways, built, in principle, from four types of discourse: personal-autobiographical, disciplinary, professional, and ethno-cultural (Dorfsman, El educador en línea: Más allá de la digitalidad, 2018).

21.

E-learning in multicultural environments: An analysis of online flight attendant training.

Authors:

de Brito Neto, Jose Felix1 pedersed@erau.edu

Smith, MaryJo2,3

Pedersen, David⁴

Source:

British Journal of Educational Technology. Nov2014, Vol. 45 Issue 6, p1060-1068. 9p. 4 Charts.

Document Type:

Article

Abstract:

Throughout the first decade of this century, financial challenges in the airline industry compelled airlines to maximize competitive advantage through a focus on human resource management. Consequently, e-learning gained increasing attention as it imparted knowledge on an asynchronous and global basis with substantially reduced costs. However, while focusing on learning technologies, airlines failed to acknowledge learners' needs and cultural backgrounds by creating culturally neutral e-learning environments, resulting in ineffective training and negligible performance improvement. This research aimed to study the perceptions of a multicultural group of flight attendants about e-learning courses developed by their employing airline. A questionnaire verified the opinion of these flight attendants on course relevance and learner motivation; cultural sensitivity; course organization; and course interactivity. The results showed that the employing airline developed e-learning courses that were highly technological and interactive, but had little regard for learners' cultural and language backgrounds. Consequently, ineffective e-learning prevailed.

22.

Mediating Knowledge through Peer-to-Peer Interaction in a Multicultural Online Learning Environment: A Case Study of International Students in the US.

Authors:

Sadykova, Gulnara¹

Source:

International Review of Research in Open & Distance Learning;
Jul2014, Vol. 15 Issue 3, p25-49, 26p, 1 Diagram, 2 Charts, 3 Graphs

Document Type:

Article

Abstract:

The continuous growth of online learning and its movement towards cross-border and cross-culture education has recently taken a new turn with the epic hype that currently surrounds the development of massive open online courses (MOOCs) (Beattie-Moss, 2013). This development brings to focus the experiences of international students who take online courses designed and offered within the paradigm of Western pedagogy. Employing a sociocultural theoretical framework (Vygotsky, 1978; Scollon & Scollon, 2001), this paper examines the mediating roles that peers may play in the context of multicultural online learning environments. This two-stage, mixed methods study explored the experiences of 12 international graduate students who took fully online courses in a large research university in the northeastern region of the United States. The data included a survey, online interviews, as well as a case study that took a close look at the experiences of a female student from China. Findings of the study demonstrated that international students that come from diverse native academic backgrounds and cultures may necessitate a close relationship with peers they meet in the US courses. Peers become invaluable mediators of knowledge for international students who seek peer assistance to compensate for the lack of culture-specific knowledge and skills and to satisfy their interest in the host culture. The study suggests that course developers and facilitators should be proactive

when assigning group projects and activities so as to enable close peer-to-peer interaction and opportunities for building personal relationships with other class members.

23.

THE BEST OF BOTH WORLDS: USING E-NATURE AND XENO-TOLERANCE PROJECT MATERIALS IN CLIL AND E-LEARNING PROGRAMMES.

Authors:

COLIBABA, Anca1, acolib@euroed.ro

GHEORGHIU, Irina2, irina_gheorghiu16@yahoo.com

DINU, Claudia Elena3, claudiaelena.dinu@yahoo.com

ARHIP, Cristian3, cristianarhip@hotmail.com

GARDIKIOTIS, Rodica4, bartisro@yahoo.gr

Source:

eLearning & Software for Education; 2017, Vol. 3, p260-267, 8p

Document Type:

Article

Abstract:

The article is based on two European projects: E-nature (2015-1-IT02-KA201-015133) and Xeno-tolerance (2015-1-FR01-KA202-015143), which are being implemented by EuroEd Foundation Iasi, Romania. The ideas behind the projects stem from the challenges that the European educational context is facing at present and from current educational needs: students' lack of motivation when studying science and teachers' lack of educational materials and techniques related to diversity and inclusive learning. The projects stimulate cooperation across Europe in order to promote scientific and civic knowledge and competences in school education. The materials, created by teachers from shared knowledge and experiences and relying on direct sources

(photos, videos, stories or drawings in digital format) aim at making scientific and civic education more effective, involving and appealing. These materials can be used in CLIL and e-learning programmes, where students develop and use not only their knowledge and understanding of social or natural phenomena but also their language and IT competences. The CLIL and e-learning programmes can be sources of inspiration and imagination for teachers whose main goal is to engage students in attractive and meaningful activities while using the language purposefully. The article gives insights into the way the CLIL programmes supported by IT have enabled students to process information, negotiate meaning, and share knowledge even when their levels of the target language were heterogeneous.